

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Нижекамская школа-интернат "Надежда"  
для детей с ограниченными возможностями здоровья"

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 6 от "15" апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ "Надежда"

Н.Ф. Буханова

15 апреля 2021г.



Отчет о результатах самообследования  
за 2020 год

г. Нижекамск

## 1. Общие сведения об образовательной организации

### 1.1.

<b>Наименование образовательной организации (сокращенное название)</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижнекамская школа-интернат "Надежда" для детей с ограниченными возможностями здоровья" (МАОУ "Надежда")
<b>Руководитель</b>	Буханова Нина Федоровна
<b>Юридический адрес</b>	Республика Татарстан, город Нижнекамск, проспект Строителей, дом 58
<b>Телефон, факс</b>	8(8555) 30-94-48 (приемная), 8(8555)30-80-05 (экономическая служба, ОК), 8(8555)30-93-86 (зам.директора по УВР), 8(8555) 30-77-42 (вахта 1 корпус, регистратура), 8(8555)30-93-86 (вахта 2 корпус)
<b>Адрес электронной почты</b>	center-nadezda@mail.ru
<b>Учредитель</b>	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района»
<b>Дата создания</b>	1991 год
<b>Лицензия</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0005461; рег. № 9371 от 13 января 2017 года Срок действия: бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0001368; рег.№4260 от 05 мая 2017 года Срок действия: до 19 марта 2027 года

### 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Образовательная деятельность в МАОУ "Надежда" осуществляется в двух корпусах:

- дошкольное образование - 1 корпус;
- начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых - 2 корпус.

Оба панельные здания - двухэтажные, рассчитанные на 120 обучающихся.

Здания построены в 1991 и 1990 годах соответственно.

Имеются постройки: овощехранилища, склады, гараж.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Дошкольное отделение и школу-интернат посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Поступают дети на основании коллегиального заключения городской ПМПК и направления управления образования Исполнительного комитета НМР РТ. Большинство обучающихся - это дети с детским церебральным параличом (ДЦП), у которых в структуре нарушенного развития сочетаны двигательные, речевые, зрительные, слуховые и интеллектуальные нарушения, а также имеются хронические сопутствующие заболевания (эпилепсия, астенический синдром и т.д.).

На конец 2020 года учреждение посещало 115 детей. Из них:

- 33 обучающихся дошкольного возраста (4 разновозрастные группы);
- 82 обучающихся школьного возраста (16 комплект-классов).

### Распределение детей дошкольного возраста по возрасту и полу

Наименование показателей	Всего, человек	В том числе в возрасте, лет				
		3	4	5	6	7 и старше
Численность - всего	33	2	5	13	9	4
из них - девочки	14	1	2	6	5	0
Из общей численности - инвалиды	28	1	5	12	7	3
из них - девочки	11	0	2	6	3	0

### Распределение детей школьного возраста по возрасту и полу

Наименование показателей	Всего чел.	В том числе в возрасте, лет												
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Численность - всего	82	4	13	5	12	4	11	6	10	5	3	7	1	1
из них - девочки	31	2	4	1	4	2	3	4	3	2	2	3	1	0
Из общей численности - обучающиеся-инвалиды	77	4	13	5	12	3	9	6	8	5	3	7	1	1
из них - девочки	29	2	4	1	4	1	2	4	3	2	2	3	1	0

#### 1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ; Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 года №68-ЗРТ (в действующей редакции);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 27 декабря 2019 года № 515-ФЗ «О внесении изменений в статью 67 и 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения информационных систем доступности дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 28.08.2020 г. №442 (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 года, регистрационный №38528);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан №под-297/17 от 27.02.2017 «О регламентации оказания образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям-инвалидам в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Уставом МАОУ «Надежда»;

- программой развития МАОУ «Надежда»;

- локальными актами учреждения.

В учреждении создано единое информационное пространство, функционирует сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании утвержденных адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;

- 2-й уровень - начальное общее образование, 1 подг-4 классы;

- 3-й уровень - основное общее образование, 5-10 классы;

- 4-й уровень - среднее общее образование, 11-12 классы.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью:

- 1-й уровень – дошкольное общее образование, от 3-х до 7-ми лет;

- 2-й уровень – начальное общее образование, 1 подг-4 классы;

- 3-й уровень – основное общее образование, 5-9 классы.

Организация обучения и воспитания строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и регламентируется учебными планами, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

1.4.1. Образовательная деятельность во всех дошкольных группах была направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение сформированности предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В дошкольном отделении в основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, реализуются образовательные проекты, которые являются средством реализации программных образовательных задач. Воспитатели, используя проектный метод в образовательной деятельности, совместно со специалистами осуществляют психолого-педагогическую работу с воспитанниками в рамках федерального проекта «Доброшкола». В 2020 году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты «Все работы хороши», «Сказка научит, сказка покажет», «Бумажная пластика», экологический образовательный проект «Мир вокруг нас». Итогом каждого образовательного проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий по заявленным темам проектов.

С целью соблюдения основных требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, во всех дошкольных группах воспитателями реализованы проекты по созданию зон детской активности. Созданные зоны обеспечивают системно-деятельностный подход при проведении занятий на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Вместе с тем в результате анализа созданных условий установлено, что в групповых помещениях недостаточно обеспечена вариативность образовательной среды, которая предполагает наличие в группах различных пространств, а также разнообразных материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей разного уровня развития, а также развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все воспитатели сориентированы на работу в данном направлении на 2021 год.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	1(3%)	2(6%)	12 (36%)	16 (48%)	20 (60%)	15(45%)
Речевое развитие	2(6%)	6(18%)	15(45%)	17(51%)	16(48%)	10(30%)
Социально-коммуникативное развитие	2(6%)	4(12%)	11 (33%)	14(42%)	21 (64%)	15(45%)
Художественно-эстетическое развитие	2(6%)	6(18%)	12 (36%)	15(45%)	19(58%)	12(36%)

**Выводы:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем усвоения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса. Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на низком уровне.

Показатели результативности связаны со спецификой развития детей с НОДА (отставание от онтогенетических нормативов), достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В условиях пандемии, в целях профилактики распространения COVID – 19 в работе с родителями был отработан новый механизм обратной связи взаимодействия через интернет-ресурсы. Активно использовались обучающие видеозанятия, информационные бюллетени для

родителей воспитанников. По итогам недели воспитателями составлялся мини-отчет о проделанной работе.

Опрос родителей по итогам дистанционной работы с дошкольниками показал, что родители столкнулись с трудностями работы в роли воспитателя и 60% опрошенных отметили сложность работы воспитателя.

В процессе системной работы педколлектива по физическому развитию и проведению целого комплекса мероприятий медицинскими работниками, направленных на укрепление здоровья воспитанников, в дошкольном отделении снизился процент заболеваемости и соответственно увеличился показатель индекса здоровья воспитанников на 1,1%.

1.4.2. Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе-интернате осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки обучающихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в школе-интернате были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

В школе-интернате имеется 11 учебных кабинетов, 7 кабинетов начальных классов, кабинет для индивидуальной работы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет эмоциональной разгрузки. В школе-интернате есть кабинет информатики, кабинет ИЗО, химии и биологии, географии, истории и обществознания, русского языка и литературы, кабинет обслуживающего труда и СБО, а также спортивный зал. Для проведения лабораторных работ по физике, химии и биологии имеется учебное оборудование, учебные микропрепараты и др. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, имеют паспорта с планом собственного развития.

#### Комплектование классов

Январь-май 2020 года			Сентябрь-декабрь 2020 года		
Классы	Кол-во класс-комплектов	Кол-во школьников	Классы	Кол-во класс-комплектов	Кол-во школьников
1 подгот.	2	10	1 подгот.	1	8
1	1	3	1	2	9
2	2	13	2	1	6
3	0	1	3	2	12
4	1	8	4	0	1
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
5	1	8	5	1	8
6	2	6	6	1	8
7	3	13	7	2	6
8	1	3	8	3	13
9	2	12	9	1	3
10	1	7	10	1	5
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>49</b>	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>43</b>
11	0	0	11	1	3

12	0	0	12	0	0
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>16</b>	<b>84</b>		<b>16</b>	<b>82</b>

### Обучение по программам

Январь-май 2020 года				Сентябрь-декабрь 2020 года			
Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю	Класс	"традиционная"	для детей с интел-ной недост-ю	для детей с глубокой интел-ной недост-ю
1 подгот.	9	0	1	1 подгот.	7	1	0
1	2	0	1	1	9	0	0
2	7	1	5	2	3	1	2
3	1	0	0	3	7	1	4
4	5	0	3	4	1	0	0
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
5	4	0	4	5	5	0	3
6	4	1	1	6	4	0	4
7	8	2	3	7	4	1	1
8	1	0	2	8	8	2	3
9	5	4	3	9	1	0	2
10	7	0	0	10	5	0	0
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
11	0	-	-	11	3	-	-
12	0	-	-	12	0	-	-
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>53(63,1%)</b>	<b>8(9,5%)</b>	<b>23(27,4%)</b>		<b>57(69,5%)</b>	<b>6(7,3%)</b>	<b>19(23,2%)</b>

### Особенности режима работы

Режим работы учреждения предполагает учебные занятия в 1 смену. Во 2 половине дня проводятся уроки трудового цикла, факультативные, кружковые и коррекционные занятия, прогулка и дневной сон – для учащихся 1 подготовительных, 1 классов и учащихся, требующих особого охранительного режима. Уроки в школе-интернате длятся 40 мин (в 1 подготовительном и 1 классах – 35 мин в первом полугодии, 40 мин во втором полугодии). Продолжительность перемен – от 10 до 20 мин, в 1 подг. и 1-х классах - динамическая пауза после 3 урока. Расписание уроков и занятий соответствует СанПиН.

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020 № ГД-161/04, приказом Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №140 от 20 мая 2020 года «Об окончании 2019/2020 учебного года», после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 были определены и утверждены приказом директора МАОУ «Надежда» от 20.05.2020 № 57 даты и порядок завершения учебного года:

- для учеников 1 подготовительного – 4, 5-9-а классов – 22 мая 2020 года, при условии реализации программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания;
- для 9-б – 10-а классов – 29 мая 2020 года.

В 2020 году на сайте учреждения был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование учреждения в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты учреждения.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план МАОУ «Надежда» отражает специфику учреждения для обучения детей имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, составлен в соответствии с нормативными документами РФ и РТ.

Для выполнения Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, часы вариативной части по выбору переданы на усиление базовой части содержания образования. В учебный план в раздел **«Обязательные занятия по выбору»** включены следующие предметы:

- «Информатика и ИКТ» с 8 по 10 классы по 1 часу в неделю;
- «Иностранный язык» в 11 классе 3 часа в неделю, в 12 классе 2 часа в неделю;
- «Русский язык» в 12 классе 2 часа в неделю;
- «География» в 11-12 классах по 1 часу в неделю.

**В перечень факультативных занятий** включены предметы «Родной язык» и «Родная литература», позволяющие учащимся развивать коммуникативные навыки на родном языке, изучать национальный фольклор и народное творчество.

В 5 классе (ФГОС ООО) предмет «Родной язык и литература» включен в учебный план в часть, формируемую участниками образовательного процесса, позволяющий развивать коммуникативные навыки на родном языке, изучать национальный фольклор и народное творчество.

В учебный план в обязательном порядке были введены индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций (*ЛФК, занятия логопеда, дефектолога, психолога, ритмика* – по рекомендации специалистов ЦДиК и МАОУ «Надежда»).

**Вывод:** в 2020 году в учреждении создавались условия для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС и ФК ГОС.

## **1.6.Содержание и качество подготовки обучающихся**

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

### **2 - 9 классы**

Итоговые отметкиставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения.

Годовые отметкиставлялись по итогам всех четвертей. Промежуточная аттестация во всех классах прошла в форме выставления годовой отметки.



## 10-а класс

В 10-а классе промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 10-а классе определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся).

По итогам 2019-2020 учебного года в школе отличников – 1 (Закл.), ударников – 17, не успевают – 3 ученика (2а-2, 3а-1).

Год	% качества знаний		% успеваемости		% пропусков (по уважит. причине)
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	
2020	44,9	46,6	100	97,6	7

**Примечание:** пропуски связаны в первую очередь с необходимостью прохождения МСЭ для продления инвалидности учащихся и отъездами их на оперативное плановое лечение. В этом учебном году пропусков занятий по неуважительной причине не было.

По итогам 2019-2020 учебного года, решением педагогического совета 1 ученик был направлен в ЦДиК с целью определения образовательного маршрута.

### Информация результатах ГИА.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Данные об общей численности выпускников 2019/20 учебного года представлены в таблице. Аттестаты об основном общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

В 2020 году условием получения аттестата об основном общем образовании было получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, обязательное внесение сведений о выпускнике в РИС. Для получения свидетельства об обучении - получение положительных отметок по всем предметам учебного плана, положительных результатов промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

По итогам 2019-2020 учебного года были выданы следующие документы об образовании:

- Аттестат об основном общем образовании – 6 выпускникам 10 класса
- Свидетельство об обучении - 7 выпускникам 9 класса
- Справка об обучении в МАОУ «Надежда» - 1 ученику 10 класса (не проходил ГИА в связи с ухудшением состояния здоровья)

Трудоустройство выпускников 2020 года:

- Колледжи – 3 выпускника;
- Училище – 3 выпускника;
- 11 класс – 3 выпускника;
- Не продолжили обучение в силу сложности диагноза и тяжести заболевания – 4 выпускника 9 класса.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 2 ноября 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.02.2020 №под-289/20 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2020 году» №согл-9707472-1 от 05.09.2020 Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–8-х классов.

### Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	4	4	4	7
Математика	4	3	4	7
Окружающий мир	4			
Биология		4	4	6
История		4	4	4
Обществознание			4	6
География			4	5
Физика				5
Иностранные языки (английский язык)				6

**Вывод:** в работе приняли участие 97 учеников из 108 (90%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе-интернате.

### Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык 5 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	А.Амир	4	27	4	100%	50%	подтвердил
2	Г. Иван	4	25	4			подтвердил
3	Н. Марьям	3	19	3			подтвердил
4	Н. Алия	3	23	3			подтвердил

Математика 5 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	А.Амир	4	10	4	100%	50%	подтвердил
2	Г. Иван	4	10	4			подтвердил
3	Н. Марьям	3	6	3			подтвердил
4	Н. Алия	3	6	3			подтвердил

Окружающий мир 5 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	А.Амир	4	21	4	100%	50%	подтвердил
2	Г. Иван	4	19	4			подтвердил
3	Н. Марьям	4	16	3			понизил
4	Н. Алия	3	15	3			подтвердил

### Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык 6 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Л.Станислав	4	30	4	100%	50%	подтвердил
2	М. Милена	4	23	3			понизил
3	У.Михринисо	4	30	4			подтвердил
4	Ф. Алексей	4	25	3			понизил

Математика 6 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Л.Станислав	4	7	3	100%	33,3%	понизил
2	М. Милена	3	7	3			подтвердил
3	У.Михринисо	4	11	4			подтвердил
4	Ф. Алексей						не участвовал

История 6 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Л.Станислав	4	11	4	100%	100%	подтвердил

2	М. Милена	5	12	5			подтвердил
3	У.Михринисо	5	14	5			подтвердил
4	Ф. Алексей	4	9	4			подтвердил

Биология 6 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Л.Станислав	4	18	4	100%	100%	подтвердил
2	М. Милена	4	18	4			подтвердил
3	У.Михринисо	5	25	5			подтвердил
4	Ф. Алексей	4	23	4			подтвердил

### Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

История 7 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Г. Булат	3	9	3	100%	0%	подтвердил
2	И.Павел	3	8	3			подтвердил
3	К.Ангелина	3	9	3			подтвердил
4	С. Арсений	3	8	3			подтвердил

Биология 7 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Г. Булат	4	20	4	100%	100%	подтвердил
2	И.Павел	4	18	4			подтвердил
3	К.Ангелина	4	23	4			подтвердил
4	С. Арсений	4	23	4			подтвердил

Русский язык 7 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Г. Булат	3	26	3	100%	25%	подтвердил
2	И.Павел	4	27	3			понижил
3	К.Ангелина	4	36	4			подтвердил
4	С. Арсений	3	30	3			подтвердил

Математика 7 класс							
№	Фамилия,	Отметка	Итого	Отметка	успеваемость	качество	примечание

п/п	имя	за прошлый год	баллов	за ВПР			
1	Г. Булат	3	7	3	100%	0%	подтвердил
2	И.Павел	4	9	3			понизил
3	К.Ангелина	3	7	3			подтвердил
4	С. Арсений	3	9	3			подтвердил

География 7 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Г. Булат	4	25	4	100%	100%	подтвердил
2	И.Павел	4	24	4			подтвердил
3	К.Ангелина	4	24	4			подтвердил
4	С. Арсений	4	22	4			подтвердил

Обществознание 7 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	Г. Булат	3	13	3	100%	0%	подтвердил
2	И.Павел	3	12	3			подтвердил
3	К.Ангелина	3	14	3			подтвердил
4	С. Арсений	3	10	3			подтвердил

### Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

География 8 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	С. Лиана	5	34	5	100%	80%	подтвердил
2	Х. Айнур	3	24	3			подтвердил
3	Х. Шамиль	5	35	5			подтвердил
4	Г. Тимур						не участвовал
5	Г. Дарья	5	33	5			подтвердил
6	С. Ильфар						не участвовал
7	Ч.Анжела	4	30	4			подтвердил

История 8 класс							
№	Фамилия,	Отметка	Итого	Отметка	успеваемость	качество	примечание

п/п	имя	за прошлый год	баллов	за ВПР			
1	С. Лиана	5	23	5	100%	75%	подтвердил
2	Х. Айнур						не участвовала
3	Х. Шамиль	5	21	5			подтвердил
4	Г. Тимур						не участвовал
5	Г. Дарья	4	14	4			подтвердил
6	С. Ильфар						не участвовал
7	Ч.Анжела	3	12	3			подтвердил

Биология 8 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	С. Лиана	5	19	4	100%	83,3%	понизил
2	Х. Айнур	4	11	3			понизил
3	Х. Шамиль	5	22	4			понизил
4	Г. Тимур	4	20	4			подтвердил
5	Г. Дарья	4	21	4			подтвердил
6	С. Ильфар						не участвовал
7	Ч.Анжела	4	22	4			подтвердил

Обществознание 8 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	С. Лиана	5	21	5	100%	66,7%	подтвердил
2	Х. Айнур	3	14	3			подтвердил
3	Х. Шамиль	5	23	5			подтвердил
4	Г. Тимур						не участвовал
5	Г. Дарья	4	20	4			подтвердил
6	С. Ильфар	4	17	4			подтвердил
7	Ч.Анжела	3	10	3			подтвердил

Русский язык 8 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	С. Лиана	5	40	5	100%	42,9%	подтвердил
2	Х. Айнур	3	26	3			подтвердил
3	Х. Шамиль	5	39	4			понизил
4	Г. Тимур	3	24	3			подтвердил
5	Г. Дарья	4	36	4			подтвердил
6	С. Ильфар	3	29	3			подтвердил

7	Ч.Анжела	3	31	3			подтвердил
---	----------	---	----	---	--	--	------------

Математика8 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	С. Лиана	5	13	4	100%	42,9%	<b>понизил</b>
2	Х. Айнур	3	7	3			подтвердил
3	Х. Шамиль	5	17	5			подтвердил
4	Г. Тимур	3	8	3			подтвердил
5	Г. Дарья	4	9	3			<b>понизил</b>
6	С. Ильфар	4	12	4			подтвердил
7	Ч.Анжела	3	8	3			подтвердил

Физика8 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	С. Лиана				100%	40%	не участвовал
2	Х. Айнур						не участвовал
3	Х. Шамиль	5	12	5			подтвердил
4	Г. Тимур	4	5	3			<b>понизил</b>
5	Г. Дарья	4	6	3			<b>понизил</b>
6	С. Ильфар	4	9	4			подтвердил
7	Ч.Анжела	3	5	3			подтвердил

ВПР-2020/Иностранный язык8 класс							
№ п/п	Фамилия, имя	Отметка за прошлый год	Итого баллов	Отметка за ВПР	успеваемость	качество	примечание
1	С. Лиана	5	23	4	100%	50,1%	<b>понизил</b>
2	Х. Айнур						не участвовала
3	Х. Шамиль	5	27	5			подтвердил
4	Г. Тимур	3	19	3			подтвердил
5	Г. Дарья	4	21	4			подтвердил
6	С. Ильфар	4	17	3			<b>понизил</b>
7	Ч.Анжела	3	14	3			подтвердил

### Общие выводы по результатам ВПР-2020

1. 16% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6 классе и по биологии в 8-х классах: 50% обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано в 5 классе по окружающему миру, в 6 классе по математике, в 7 классе по русскому языку и математике, в 8-х классах по русскому языку, математике, физике и иностранному языку.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку 8-х классах (с 28,6% до 42,9%). Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.

#### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете №3 02.11.2020.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.10.2020.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.06.2020.
2. Классным руководителям 5–8-х классов:
  - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.10.2020.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
  - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2020/21 учебный год.
5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и биологии в 5–8-х классах.

#### **Учебный процесс надомного обучения**

Учебный процесс обучающихся на дому организован на основании справки ВК по заявлению родителей (законных представителей). Учебники, учебные пособия, справочная и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы-интерната, предоставляется обучающимся бесплатно.

Для обучения установлено следующее количество часов учебного плана в неделю: - в 1-4 классах – до 8 часов; - в 5-10 классах – до 10 часов. Расписание занятий составлено на основании недельной нагрузки, согласованно с родителями, заместителем директора по УВР и утверждено директором. Рабочие программы и календарно-тематические планы разрабатываются индивидуально для каждого ребенка, с учетом его психофизических возможностей и рассматриваются на методическом объединении, согласуются с зам.директора по УВР и утверждаются директором учреждения. Выполнение программного материала контролировалось заведующим учебной частью по четвертям. В случае необходимости проводилась корректировка программного материала. Программы по индивидуальному обучению выполнены полностью, отставаний нет. Каждым педагогом ведется электронный журнал, где учитывается успеваемость учащегося и выполнение программы.

В 2020 году в школе обучалось на дому 23 человека. Анализ занятий с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении показал, что обучение ведется по индивидуальным рабочим программам, с учетом тяжести дефектов, аттестация учащихся проводится систематически, документация соответствует всем требованиям.

#### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью**

В школе-интернате организована специализированная (коррекционная) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Она состоит из направлений:

- коррекционная и индивидуальная работа с отстающими школьниками;
- подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия;



- групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога;
- занятия лечебной физкультурой.

Одним из направлений коррекционной помощи является работа учителей. В школе-интернате 99% учителей имеют специальное дефектологическое образование: учителя-логопеды и олигофренопедагоги. Коррекционная работа направлена на оказание педагогической поддержки учащихся, имеющим трудности в эмоционально-волевой, коммуникативной сферах и в усвоении учебной программы. Учителя начальной школы и учителя-предметники проводят коррекционно-развивающие занятия. В начале учебного года проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование учащихся школы-интерната для составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. Главная коррекционная задача учителя - максимальная работа над поддержанием достигнутых результатов и возможностей ребенка с момента поступления в школу-интернат, защитой от распада тех процессов, которые уже скорректированы и опорой на те функции, которые помогают ребенку социализироваться.

Коррекционная работа учителей строится в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- консультирование родителей;
- консультирование воспитателей.

По данным обследования были составлены планы коррекционной работы с учащимися, в зависимости от индивидуальных особенностей. Педагогами ведется анализ и отслеживание допущенных ошибок в проверочных работах, выясняются причины не усвоения знаний, и создается план работы по коррекции ЗУН и ликвидации имеющихся пробелов. Учителя определяют отстающих учеников по определенным темам и планируют дополнительные формы занятий. Слабоуспевающим ученикам оказывается оперативная помощь в процессе первичного закрепления материала, проводится разноуровневая дифференциация задания на всех этапах урока, проводится обучение использованию схем, памяток, таблиц, перед контрольными работами проводится индивидуальный инструктаж, проводятся дополнительные занятия. Учителя-предметники, преподающие в 9-10 классах, ведут подготовку к ГИА индивидуально.

Особое внимание уделяется учащимся 1 (подготовительных), 5 классов в адаптационный период. Для адаптации учащихся 1-х классов проводится следующая работа:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;
- ведение социального паспорта класса классным руководителем;
- ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- родительские собрания для первоклассников;
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе-интернате, создание классного актива, работа родительского комитета.

Чтобы помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене учителями-предметниками проводятся следующие мероприятия:

- посещение уроков в период обучения в четвертом классе;
- знакомство с достижениями каждого будущего пятиклассника через результаты контрольных работ;
- знакомство пятиклассников с требованиями учителей-предметников.

Основной задачей логопедической службы является коррекция нарушенных функций. Основными разделами коррекционно-восстановительной работы, проводимой логопедами с детьми, являются:

- коррекция речедвигательных нарушений (укрепление артикуляционного аппарата, релаксация, развитие мелкой моторики, постановка речевого дыхания);
- коррекция звуковой и слоговой стороны речи (формирование правильного звукопроизношения, фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, совершенствование и развитие связной речи).

Основными целями ЛФК и лечебной гимнастики являются торможение патологической, тонической, рефлекторной активности, нормализация мышечного тонуса, облегчение произвольных движений, тренировка последовательных двигательных навыков. Они

направлены на уменьшение контрактур гиперкинезов, увеличение объема движений, наращивание силы мышц, улучшение координации в пространстве, развитие мелкой моторики рук, развитие выносливости. Лечебная физическая культура осуществляется через индивидуальные занятия, малогрупповые занятия, групповые занятия, занятия в суховоздушном бассейне, занятия на тренажерах.

#### **Достижения учащихся.**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всероссийская олимпиада школьников в 2019-2020 учебном году проводится октября по общеобразовательным предметам, в 3 этапа: школьный, муниципальный, региональный.

На школьном этапе в октябре приняли участие обучающиеся с 5 по 11 классы, учащиеся 4-х классов принимали впервые участие в олимпиадах по ОБЖ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в МАОУ «Надежда» проходил по графику, установленному управлением образования Исполнительного комитета НМР с 23 сентября по 25 октября 2019 года, с использованием материалов, рекомендованных УО.

Основными целями и задачами Олимпиады по Положению о Всероссийской олимпиаде школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в муниципальных олимпиадах по предметам.

На основании этого в нашей школе были проведены олимпиады по общеобразовательным дисциплинам: математика, русский язык, география, татарский язык, ОБЖ, физика, история, обществознание.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 30 школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В нашей школе победителем стал Х.Шамиль, учащийся 7А класса по русскому языку (учитель-Симкачева Г.А.). Поэтому Шамиль выступил на муниципальном этапе. Занял 34 место из 71 участников, набрал 15,5 баллов из 56.

Также в 2019-2020 учебном году проводилась региональная олимпиада для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель- раскрыть потенциал обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующего их более полной социальной адаптации в обществе. Результаты были хорошие.

#### **Итоги региональной олимпиады:**

	ФИО	класс	Предмет	место	учитель
1	Ризатдинов Максим	7б	чтение	III (призер)	Шишкина С.А.
2	Алексеев Виталий	9б	история	III (призер)	Вахрушева Л.В.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

### **Рекомендации педагогам:**

- Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Работу по подготовке к олимпиаде проводить в системе.
- Выполнять задания, подобные олимпиадным, с одаренными учащимися на уроках и в качестве домашнего задания.
- Соблюдать дифференцированный подход к обучению, предоставлять возможность одаренным выполнять задания повышенной сложности.
- Всеми возможными способами привлекать учащегося к изучению конкретного предмета, повышать мотивацию к обучению.
- Систематически отрабатывать терминологию по предмету, умение работать с картами, схемами, документами.
- На уроках технологии и физической культуры больше уделять внимания теории.
  - Включать в материал урока логические задачи, дополнительный материал по предмету, привлекая к подготовке такого материала одаренных детей.

1.4.3. Участие педагогов в методической работе (конкурсы, семинары, конференции и др).

### **Педагогические советы.**

Все Педагогические советы были проведены по плану. При планировании работы Педагогических советов на следующий учебный год рекомендовано среди приоритетных направлений выделить воспитательную составляющую образовательного процесса, усилить роль и поднять значимость методических объединений.

### **Методические объединения.**

В течение года работало 8 методических объединений: узких специалистов (руководитель Садеева Э.М.), начальных классов (руководитель Хитун Т.Н.), учителей гуманитарного цикла (руководитель Бойко Е.С.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Сердюк Л.А.) и учителей художественно-эстетического цикла (руководитель Минникаева А.Ш.), воспитателей дошкольного отделения (руководитель Хамидуллина Г.Р.), воспитателей школы-интерната (руководитель Пиунова М.Н.), классных руководителей (руководитель Мухаметзянова Л.Н.)

Все методические объединения работали по методической теме «Реализация методического потенциала педагогического коллектива в целях формирования модели с особыми образовательными потребностями на разных этапах обучения при решении триединой задачи: собственно обучения, развития способностей и возможностей обучающихся и социализации личности». Задачи каждого методического объединения ставились свои.

В 2020-2021 учебном году перед методическими объединениями поставлены следующие задачи:

- силами руководителей МО, педагогических и методических советов усилить работу по преемственности между уровнем дошкольного образования, начальной и основной школой;
- обратить особое внимание на организацию внеурочной деятельности учителями: предметных кружков, курсов и др. форм;
- повысить уровень каждого учителя по самообразованию;
- продолжить работу по взаимопосещению учебных и внеучебных форм занятий с обучающимися.

В Учреждении работает 2 состава психолого-педагогического консилиума (для дошкольников и школьников), который отслеживает динамику развития детей и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.

За отчётный период было проведено по 4 плановых заседания в дошкольном отделении и в школе-интернате и 3 внеплановых заседания в школе-интернате с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа проводимых диагностик и принимали коллегиальное решение об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуального маршрута ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

В 2020 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации работы. В рамках деятельности ППк педагогом-психологом проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. Занятия проводились согласно индивидуальным программам каждого школьника, осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков.

Анализ деятельности ППк выявил следующие общие положительные результаты работы:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- своевременное проведение мероприятий с педагогами по адаптации детей.

### 1.5. Воспитательная работа

В начале учебного года социальный педагог совместно с воспитателями дошкольного отделения и классными руководителями школы-интерната выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

**Анализ состава семей воспитанников дошкольного отделения**

Количество детей	33	Работающих матерей	11	Полных семей	25
		Из них в декретном отпуске	3		
Из них мальчиков	19	Неработающих матерей (по уходу за ребёнком-инвалидом)	22	Неполных семей	8
Из них девочек	14	Матерей со средним, средним спец. образованием	13	Семей, проживающих отдельно	30
Семей с 1 ребёнком	12	Матерей с высшим образованием	20	Семей, проживающих с родителями жены или мужа	3
Семей с 2 детьми	19	Отцов со средним, ср. спец. образованием	15	Татарских семей	20
Семей более чем 2 детьми	2	Отцов с высшим образованием	10	Семей других национальностей	13

Количество полных семей в школе-интернате изменилось незначительно: на начало 2020 года - 58, на конец года – 60. А количество неполных семей снизилось с 26 до 21. Неполные семьи, где воспитывает один отец на начало 2020 года было 3, на конец года - 2. Приёмных семей в 2019-2020 учебном году было - 1, в 2020-2021 учебном году приёмных семей нет. Количество семей, где воспитывает одинокая мать снизилось с 7 до 6. Также количество многодетных семей незначительно снизилось с 21 до 20. Количество малообеспеченных семей наоборот увеличилась: было - 7, стало - 9. Количество семей, где родители инвалиды, – 2.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало 2020 года – 0 человек
- на конец 2020 года – 0 человек.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

- на начало 2020 года - 0 человек
- на конец 2020 года – 0 человек.

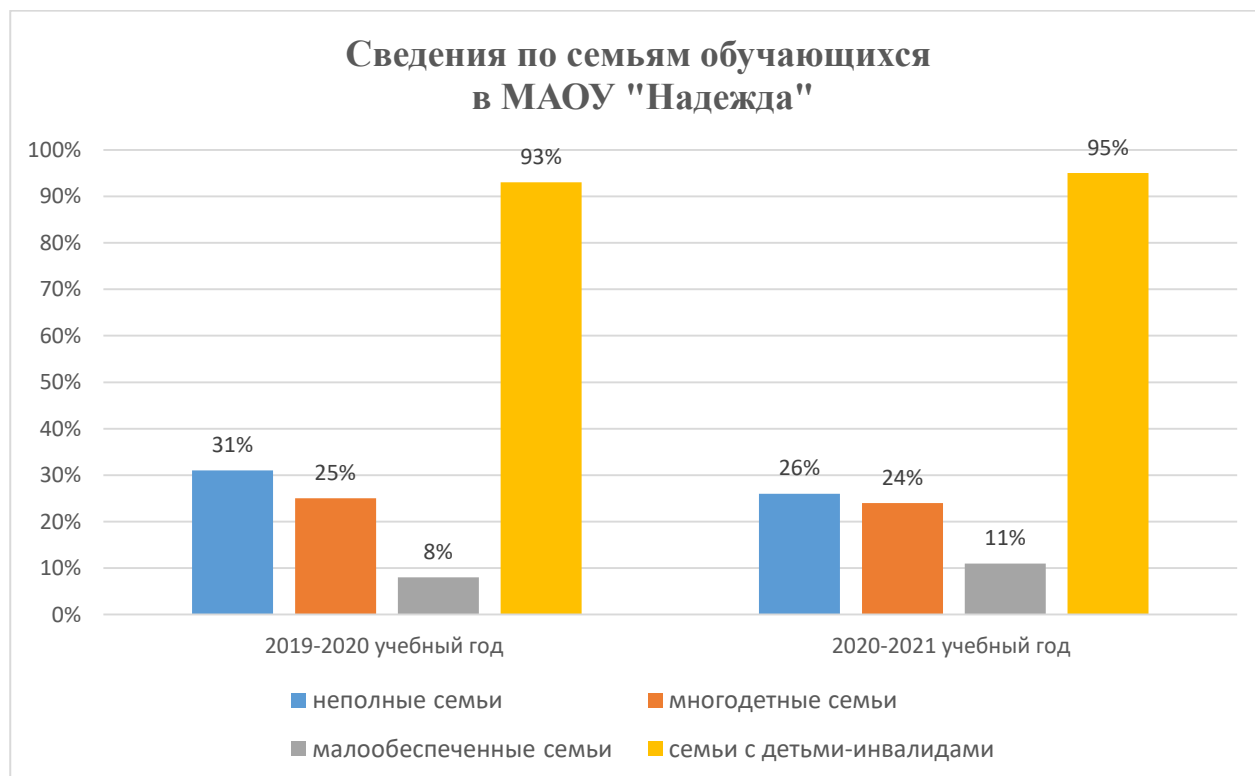
Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало 2020 года – 0 человек
- на конец 2020 года – 0 человек.

Кол-во правонарушений – 0 (административные правонарушения).

Кол-во преступлений – 0.

Кол-во Советов профилактики за 2020 год – 7.



Основная работа по охране прав детей была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей).

По результатам обследования жилищно-бытовых условий выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Родители ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, посещают групповые и классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

На начало 2020 года в школе обучался 1 опекаемый ребенок. Жилищные условия у семьи хорошие, отношение ребенка с опекуном доброжелательные. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за посещаемостью детей. В случае отсутствия обучающегося по неизвестной причине классный руководитель, социальный педагог осуществляли взаимодействие с родителями обучающихся по выяснению причины отсутствия, предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин.

Систематический контроль за посещаемостью обучающихся позволил снизить количество пропусков без уважительной причины на 7% по сравнению с 2019 годом.

Воспитательной целью 2020 года являлось: «Обеспечение оптимального уровня духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей».

Приоритетные направления воспитательной работы школы-интерната:

- формирование и развитие традиций школы;
- работа с учащимися «группы риска», профилактическая работа;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание;
- развитие системы самоуправления школой;
- работа с родителями.

### **Профилактика социально-негативных явлений у несовершеннолетних**

В школе-интернате активно ведется профилактика правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних. Во всех классах реализуются профилактические программы, в том числе «Программа «Здоровье» (В.Касаткина), «Все цвета кроме черного» (М.М. Безруких, А.Г. Макеева), «Навыки жизни» (А.Л.Соловов).

Согласно воспитательному плану школы-интерната проведены следующие профилактические мероприятия:

- «Школа – территория здоровья и правопорядка»;
- «Здоровый выбор»;
- «Школа – территория без наркотиков»;
- Всероссийский Интернет-урок «Имею право знать!»;
- Акция «Посмотри в глаза своему ребенку»;
- Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»;
- Акция «Жизнь без наркотиков»;
- Месячник по профилактике правонарушений и наркомании среди

несовершеннолетних;

- Комплексная оперативно-профилактическая операция «Подросток»
- Республиканская антинаркотическая акция «За жизнь и здоровье наших детей»;
- Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» и др.

В рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДАа было проведено ряд мероприятий, которые направлены на профилактику заболевания ВИЧ/СПИдом.:

- Уроки здоровья, классные часы «Будьте на страже своего здоровья», «Здоровый образ жизни. Что это?» для учащихся начальных классов;
- Тематические уроки с элементами тренинга «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ - инфицированным у подростков и молодежи»- для учащихся 6-10 классов;
- Встреча со специалистами из Молодежной клиники на тему «Не говори, что не предупредили тебя».

В рамках месячника по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних проводились:

- воспитательские часы, психологические игры и тренинги, на которых повествовалось о пагубном влиянии на организм человека вредных привычек, а также делался акцент на формирование активной жизненной позиции у воспитанников и на пользу здорового образа жизни;

- в целях исполнения решения Совета безопасности № 30 от 17.08.2007г. «Об обязательном медицинском осмотре с профилактическим тестированием на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» ежегодно организуются разъяснительные работы с учащимися 8-11 классов о цели проведения наркологических осмотров;

-в этом учебном году наркологический осмотр прошли обучающихся 8 класса, (100% охват заявленных учащихся);

-организована встреча с врачом наркологического диспансера Калимуллиной Е.В. и беседа по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции;

-педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации по профилактике правонарушений и наркомании с учащимися школы, диагностику эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений, экспресс-диагностика на выявление склонности к употреблению спиртных напитков и ПАВ;

- просмотр и обсуждение фильма «Наркотики. Секреты манипуляции», где ребята высказывали свое отношение к этой проблеме и к тому, как искоренить вредные привычки;

-просмотр и обсуждение спектакля о правилах дорожного движения от отдела ГИБДД по Нижнекамскому району и ГБУ «Безопасность дорожного движения»;

- проведена беседа с представителем Нижнекамского территориального органа Госалкогольинспекции РТ о правах потребителя.

Воспитанники принимали участие в ежегодных городских соревнованиях для людей с ограниченными возможностями здоровья, а также сдавали нормы ГТО для детей с ОВЗ.

Большое внимание в настоящее время уделяется информационным технологиям и кибербезопасности, ведется работа для совместного выявления интернет-сайтов, сообществ и групп в социальных сетях, специализирующихся на распространении противоправного контента.

Системная антинаркотическая работа с родителями обучающихся осуществляется в рамках антинаркотической программы «Путь к успеху».

**Выводы:** профилактическая работа имела разнообразные формы. Работа велась как с детьми, так и с родителями и педагогическим составом.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся разработан, утвержден и реализовывался совместный план профилактических мероприятий с ПДН УМВД РФ по предупреждению правонарушений среди обучающихся школы-интерната.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди обучающихся школы-интерната в 2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

– встречи с инспектором ПДН по вопросам административной и уголовной ответственных несовершеннолетних;

– классные часы на правовую тематику: «Закон и порядок на дорогах», «Понятие о правонарушениях», «Формы правовой ответственности»;

– классные часы по обеспечению безопасности на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности», «Правила дорожного движения – достойны уважения»;

- мероприятия по профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.

В 2020 году проведено 7 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам; занятисть в каникулярное время; проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, требующих особого внимания, имеющих неудовлетворительные отметки по многим предметам, пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушения правил проживания в интернате.

Совет Профилактики большое внимание уделял контролю за посещением учебных занятий обучающимися, проводился анализ индивидуальной работы с обучающимися, требующими особого внимания.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся разработан, утвержден и реализовывался совместный план профилактических мероприятий с ПДН УМВД РФ по предупреждению правонарушений среди обучающихся школы.

Во всех классах прошли классные часы, целью которых было обсуждение важной проблемы - правонарушения, которые совершают подростки и их последствия. Форма –

беседа-дискуссия. Эмоциональный отклик детей положительный. Ученики вспомнили свои права и обязанности, а также обсудили меру наказания за правонарушение.

Результатом целенаправленной работы по профилактике правонарушений в МАОУ «Надежда» стало отсутствие учеников, совершивших преступления и правонарушения.

### **«Безопасность жизнедеятельности обучающихся»**

Целью данного направления воспитательной работы является формирование и пропаганда знаний, обеспечивающих безопасность обучающихся. В первую очередь, это касается безопасности на дорогах, пожарной безопасности и безопасности на воде.

В течение всего года ведется работа по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге. Составлен план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение 2020 года был проведен ряд профилактических мероприятий:

- 2 раза в четверть в течение года были проведены профилактические беседы с учащимися с 1-го по 11-ый класс по правилам дорожного движения с показом социальных роликов (инспектор пропаганды ОГИБДД, начальник Нижнекамского отделения профилактики ГБУ «Безопасность дорожного движения»);

- для учащихся 1-ых классов проведено мероприятие «Посвящение в пешеходы» с вручением светоотражающих элементов;

- с 22 по 29 октября 2020 года проведена неделя безопасности Дорожного движения по отдельному плану.

- среди учащихся начальной школы проведена викторина «Нормы дорожного уважения»;

- ежедневно классными руководителями организовывались «Минутки безопасности» после уроков, воспитателями - после коррекционных занятий с целью повторения правил дорожного движения;

- в течение года регулярно проводились классные часы «Безопасный маршрут от дома к школе».

В течение года с целью закрепления правил дорожного движения и предупреждения детского травматизма в школе проводилась целенаправленная работа:

- тематические линейки с участием представителей ОГИБДД;

- классные часы;

- регулярное обновление уголков по ПДД;

- выставки детских рисунков;

- просмотр фильмов по ПДД.

В сентябре были проведены мероприятия в рамках Месячника безопасности в образовательных учреждениях НМР РТ: раздача светоотражающих элементов первоклассникам, конкурсы, соревнования с целью закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах проведены родительские собрания.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в каждом классе в наличии информационные уголки по личной безопасности и безопасности дорожного движения.

В школе организован отряд юных инспекторов движения (Руководитель Абашева Л.А.), в который входят 10 участников.

Продолжалась реализация программы «Юный велосипедист», которая имеет теоретическую и практическую направленность в пропаганде ПДД.

Принимали участие:

- в конкурсе рисунков для первоклассников «Я - пешеход!»;

- в Республиканской интернет-олимпиаде на знание ПДД;

- во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги».

Проведены классные часы: «Твоя жизнь и правила дорожного движения», «Безопасный путь домой», «В здоровом теле – здоровый дух». Как уберечь себя от гриппа?», Всемирный день защиты животных «Друзья или враги...», «Внимание! Дорога!», «Режим дня – твое



здоровье», «Наркотики – ЗЛО!», по ПДД «Улица и пешеходы», «Будь здоров!», «Здоровье – бесценное богатство»,

#### **В целях пожарной безопасности:**

- в течение года были проведены 2 учебные эвакуации с участием представителя ПЧ №63 г. Нижнекамска;

- в течение года для учащихся организованы экскурсии в музей Пожарной части №63;
- проведены “уроки безопасности” под названием “Научись спасти жизнь”;
- в течение года регулярно проводились классные часы «Огонь – друг или враг?», «Не шути с огнем», «Правила пожарной безопасности» и т.д.

Перед началом весенних, летних, осенних и зимних каникул на общешкольных линейках в обязательном порядке наряду с напоминаниями правил дорожной и пожарной безопасности, ребятам напоминались правила нахождения на водных объектах.

На сайте школы были размещены материалы для родителей по обеспечению безопасности детей.

Перед началом очередных каникул в 1-11 классах были проведены инструктажи со сбором подписей учащихся о безопасности на дорогах, противопожарной безопасности, безопасности на водных объектах и соблюдении закона №71 З-РТ (“ночное время”, недопустимости нахождения в местах продажи спиртных напитков).

### **Здоровье**

Цель: сохранение имеющегося здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Для достижения данной цели в школе-интернате разработана программа «Здоровье», которая предусматривает профилактику заболеваний и привитие здорового образа жизни.

Школьники принимают участие в спортивных соревнованиях для людей с ОВЗ по легкой атлетике, шашкам и лыжным гонкам.

В течение года обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в акциях «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам!» (сентябрь-октябрь), праздниках, создании исследовательских проектов о здоровье.

Учитель физической культуры, воспитатели во вторую половину дня проводили:

- веселые эстафеты для учащихся совместно с родителями;
- соревнования по настольному теннису;
- проведена игра «Зарничка».

Ежедневно школьный день начинается с утренней зарядки, после второго урока проводится «Веселая перемена», на уроках обязательно проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

### **«Духовно-нравственное воспитание»**

В течение года педагогами школы-интерната проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Культура поведения», «Режим дня», «Учись дружить...», «Мой внешний вид»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Что такое толерантность?»; «Да здравствует вежливость и доброта», «Путь к профессии», «Семья – место, где все счастливы», «Нормы этикета», «Нравственная культура общения»; «Мои права, моя свобода» и др.

### **«Гражданственность и патриотизм»**

Цель: формирование гражданского самосознания, чувства долга, активной жизненной позиции.

Большое внимание в учебном году уделялось датам – 35-летие вывода войск из Афганистана, 75-летие ВОВ. Именно поэтому был проведен блок классных часов на данную тематику, а также ряд мероприятий:

- школьный конкурс чтецов среди обучающихся начальных классов;

- концерт для пап на общешкольном собрании отцов;
- конкурс рисунков «Войне нет – миру да!»;
- флэш-мобы посвященные Победе;
- просмотры тематических фильмов;
- акция «100 дней до Победы»;
- акция «Помоги ветерану»;
- квест «Сталинградская битва».

Ученики начальных классов школы приняли участие в муниципальном конкурсе чтецов "Джалиловские чтения", посвященном 100 - летию ТАССР и 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 г.г, который прошел на базе детской библиотеки "Апуш". По итогам конкурса обучающиеся были отмечены в специальной номинации.

Важными блоками разработанной воспитательной системы традиционно являются месячник гражданско-патриотической работы (февраль) и декада героико-патриотического воспитания (май). В рамках Весенней недели добра (апрель) прошло много мероприятий духовно-нравственного содержания (посещение музеев и памятников, библиотечные уроки, акция «Георгиевская ленточка», акции «Мы вместе» и «Ветераны живут рядом» и т.д.).

В рамках предметных недель прошли: виртуальная игра-путешествие с элементами устного фольклора и состязательных игр «Родной свой край, люби и знай!», прирученная к 100-летию ТАССР; мероприятие «Путешествие по страницам истории развития Нижнекамска с элементами викторины: «Мой любимый город – Нижнекамск».

### **Экологическое воспитание**

В течение года обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в следующих мероприятиях: «Дары осени», «Экопатруль», «Чистый город», «Покормите птиц зимой», «Эковесна».

В рамках месячника «Чистый город» в школе ШСС были организованы различные мероприятия:

- акции «Сдай батарейку – сохрани планету!», «Бумаге вторую жизнь»;
- экологические уроки: «Как мы можем защитить природу?», «Охранять природу – значит охранять жизнь!»;
- школьный субботник «Берегите природу»;
- классные часы «Природа – экология – безопасность – мы!».

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развитие дополнительного образования и технического творчества

На протяжении многих лет отслеживается мониторинг участия школы-интерната в мероприятиях муниципального района, республики, результаты отражаются на сайте школы-интерната, на общешкольной линейке награждаются победители.

Благодаря успешно поставленной работе, школа имеет своё лицо, добивается хороших результатов в развитии способностей детей. Учащиеся школы-интерната – не просто участники всех внеклассных мероприятий школы и города, они занимают призовые места в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

### **Работа с родителями**

Профилактическая работа с родителями учащихся ведется по программе И.Г.Вахрушевой и Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху» и муниципальному проекту «Школа ответственного родительства». Совместно организуется отдых, оздоровление и занятость детей в летнее время, через формирование совместного досуга детей и родителей в каникулярное время.

В школе-интернате организована работа по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школы-интерната;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы:

- общешкольные и классные тематические родительские собрания;
- родительский всеобуч;
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения и воспитания

детей;

- посещение семей учащихся;
- совместные мероприятия;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- семейные праздники;
- экскурсии и походы.

В рамках работы с родительской общественностью в 2020 году были рассмотрены следующие темы:

- общешкольное родительское собрание «Организация учебно – воспитательного процесса. Безопасность детей. Профилактика правонарушений» (сентябрь);
- общешкольное родительское собрание «Возрастные особенности пятиклассников. Рекомендации. Формы родительской помощи и поддержки» (ноябрь);
- общешкольное родительское собрание «Безопасное поведение детей в период зимних каникул и Новогодних праздников» (декабрь);
- классные онлайн – собрания в 1-11 классах «Безопасное лето. Организация летней занятости учащихся» (май).

Творчество и сотрудничество, единение и патриотизм объединяли детей и их родителей, педагогов такие школьные мероприятия и праздники, как «День матери», «Новогодние представления», «Международный женский день» и другие. Подводя итоги этой работы, следует отметить, что с каждым годом все больше и больше родителей вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях.

**Выводы:** анализ рассмотренных тем в рамках сотрудничества с родителями показал, что в школе-интернате выстроена система работы семьи и школы. Темы общешкольных и классных родительских собраний, а также вопросы, рассмотренные на заседаниях родительского комитета носят актуальный характер, выявлена заинтересованность родителей от 80 до 100 % в учебно – воспитательном процессе.

Внеурочное взаимодействие детей с ограниченными возможностями и здоровых их сверстников является важной составной частью воспитательной системы школы-интерната.

С целью социализации обучающихся, развития культурно-нравственных качеств личности, профориентации и формирования социальной толерантности к инвалидам со стороны общества в школе-интернате ведется работа по взаимодействию с организациями и учреждениями города. Это: учреждения Управления образования, по делам молодежи и спорта, культуры, социальной защиты, общественные организации города (общество инвалидов, Русское общество.)

Совместно с этими организациями и частными лицами были проведены такие мероприятия, как:

- экскурсии в Центр «Патриот»;
- Городской музей;
- конно – спортивную школу «Актай»;
- кинотеатр «Джалиль»;
- детские городские библиотеки;
- детское объединение гимназии № 22.

Партнерство позволяет показать воспитанникам альтернативное общение.

**Показатели  
деятельности дошкольного отделения, подлежащего самообследованию**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	33 ребёнка
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	33 ребёнка
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
в семейной дошкольной группе	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0
В сопровождении ассистента	4 ребёнка
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33 ребёнка
Численность/удельный вес численности воспитанников, имеющие инвалидность в общей численности воспитанников, получающих услуги	28 детей / 85 %
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	5 детей / 15%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации на одного воспитанника	29 дней
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
Общая численность педагогических работников	16 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 94%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 94%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человека / 94%
высшая	4 человек / 25 %
Первая	11 человека / 69%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
5 лет	1 человек/ 6%
Свыше 25 лет	8 человека / 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в	5 человек

общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	/ 31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	15 человек / 94%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	15 человек / 94%
Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек / 2 детей
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по лечебной физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да
Воспитатель по ручному труду	да
Воспитатель по родному (татарскому) языку	да
<b>Инфраструктура</b>	
Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	
Монтессори кабинет	Да
Сенсорная комната	Да
Зимний сад	Да
Кабинет ручного труда	да
Наличие зала ЛФК	да
Наличие музыкального зала	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	82человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21человек/ 46,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Экзамен не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Экзамен не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2человека/ 2,4%